Barriga R. "Bilingüismo y escritura, una compleja díada para niños indígenas en escuelas urbanas", *Del polifacético bilingüismo. Número Especial. Lingüística Mexicana*. Nueva Época, 1 (2019), núm. 3, 17-40:

Barriga R. (2002). *Estudios sobre el habla infantil en los años escolares "... un solecito calientote"*, México: El Colegio de México.

Barriga, R. (2011). *Mitos y realidades del desarrollo lingüístico en la escuela*. México: El Colegio de México.

Barriga, R. (1990) Entre lo sintáctico y discursivo. Un análisis comparativo del habla infantil. Tesis de doctorado México: El Colegio de México

Blanche-Benveniste, C. (1998). *Estudios lingüísticos sobre la relación entre oralidad y escritura*. Barcelona: Gedisa.

Calderón, G. y Hess, K. (2010). *El reto de la lengua escrita en la escuela.* México: FUNDA

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.

Ceballos R. (2018). *El papel de la escritura en el desarrollo lingüístico infantil: segmentación y acentuación*. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

Cruz M. "*Niños oyentes de familias sordas: ¿Un bilingüismo silencioso?*", Del polifacético bilingüismo. Número Especial. Lingüística Mexicana. Nueva Época, 1 (2019), núm. 3, 41-62:

De Saussure, F. (1945). *Curso de lingüística genera*l. Buenos Aires: Losada.

Ferreiro, E. (2002). *Relaciones de (in)dependencia entre oralidad y escritura*. Barcelona: Gedisa.

Hockett, Ch. (1972). *Curso de lingüística moderna*., Buenos Aires: Eudeba.

Gombert, J. E. (1992). *Metalinguistic Development*. Chicago: University of Chicago Press.

Hess, K. (2003). *El desarrollo lingüístico en los años escolares: un análisis de narraciones infantiles*. Tesis de doctorado, México: El Colegio de México.

Hess, K. (2019). Pensar sobre la morfología de las palabras: Un proyecto didáctico para el desarrollo de vocabulario en la escuela secundaria. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*. **12**(2), 197-215.

Hess, K. (2018). Desarrollo de la capacidad para reflexionar sobre la morfología de las palabras en los años escolares. En: C. Rojas y V. Oropeza (eds.). *Diferencias individuales en la adquisición del lenguaje. Factores lingüísticos, cognitivos, socioambientales*. México: IIF-UNAM, pp. 253-293.

Hess, K. y González, L. (2012). Uso de marcas de oralidad en narraciones de niños y adolescentes de escuela rural. *Estudios de Lingüística Aplicada*. 55, 9-30.

Hess K. (2010). *Saber lengua: lenguaje y metalenguaje en los años escolares*. México: El Colegio de México.

Lara, L.F. y Garrido F. (1986). *Alfabetización y escritura*. México: Ermitaño.

Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Secretaría de Educación Pública

Luna, E., Vigueras, A. y Báez, G. (2005) *Diccionario básico de lingüística.* México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Majchrzak, I. *Nombrando al mundo*. (2004). El encuentro con la lengua escrita a partir del nombre propio. México: Paidós.

Nippold, M. A. (2016). *Later Language Development: School-Age Children, Adolescents, and Young Adults*. Austin: Pro-Ed.

Olson, D. y Torrance, N. (1998). *Cultura escrita y oralidad*. Barcelona: Gedisa.

Ong, W. (1987). *Oralidad y escritura: tecnologías de la palabra*. México: FCE.

Parra, M. L. (2004) ¿Es una "oración negativa" Un estudio exploratorio sobre la reflexión metalingüística México: El Colegio de México

Salguero, F. J. "*Rasgos definitorios del lenguaje natural humano frente a otros sistemas de comunicación anima*l",

Schleppegrell, M. J. (2004). *The Language of Schooling: A Functional Linguistics Perspective.* Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Zamudio, C. (2020). Objetivación del lenguaje y conocimiento metalingüístico: transformaciones que posibilita la escritura. *Lingüística Mexicana*. **2**(2), 99-131.